

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ школы-интерната №4
г.о. Тольятти
Протокол №1
от 30.08.2023г.



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ
РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**1-4 классы
Вариант 4.3**

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Ястребова Елена Валерьевна

Тольятти, 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Развитие речи на основе изучения предметов
и явлений окружающей действительности»
1-4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» составлена на основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, 1 — 4 классы», под редакцией В.В.Воронковой. - М., Просвещение, 2009, раздел «Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности».

Рабочая программа предназначена для учащихся 1- 4 класса вариант 4.3.

Цель: направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной активности.

Задачи преподавания предмета развитие устной речи:

- учить учащихся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;
- использовать процесс обучения для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта;
- коррегировать недостатки психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов;
- учить понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить её, по возможности уметь беречь и стремиться охранять;
- развивать речь учащихся, обогащать её природоведческой терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля и контроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до конца.

Основные направления коррекционной работы:

- расширять представление об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррегировать познавательную деятельность учащихся;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- развитие самостоятельности, аккуратности.

Специфика программы

Данный коррекционный курс рассчитан для обучения младших слабовидящих школьников с интеллектуальными нарушениями. Целью коррекционного курса является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Основные содержательные линии курса (разделы, структура)

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Базовый	Минимальный
<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;• активно участвовать в беседе;• связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;• выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;• соблюдать правила личной гигиены;• соблюдать правила дорожного движения. <p>Учащиеся должны знать:</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;• выполнять рекомендуемые практические работы;• соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;• соблюдать правила поведения в природе (на экскурсии): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;• правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

<ul style="list-style-type: none"> • названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы; • правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы. 	
--	--

Тематическое планирование

Тема раздела	Количество часов	Коррекционные задачи	Обязательный минимум ЗУН
Сезонные изменения в природе	12	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления на основе упражнений в классификации; • развитие диалогической речи при ответах на вопросы по картинкам, на основе составления рассказа-описания; • коррекция зрительной, вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении; • развитие диалогической речи при ответах на вопросы. 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • название каждого времени года и их последовательность; • основные признаки времен года; • правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой и неживой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях; • различать объекты живой и неживой природы.
Где мы живем	6	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция пространственной ориентировки; • развитие связной речи при составлении текста - описания; • развитие монологической речи при составлении рассказа по сюжетным картинкам; • коррекция мышления на основе упражнений в классификации; 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • название своего города, своей улицы, номер своего дома, название улицы; • виды городского транспорта; • правила поведения в городе во время экскурсии; • ПДД. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать дорогу от дома до школы; • передавать свои впечатления об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах.

Природа	12	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различении; • развитие монологической речи при составлении рассказа; • коррекция памяти и внимания при планировании этапов практической работы. Развитие связной речи при озвучивании выполняемых действий; • развитие связной монологической речи на основе составления рассказа по плану. 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что такое природа, природа живая и неживая; • название органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена); • основные признаки живого: дыхание, питание, рост, размножение; • название и внешние отличительные признаки 2-4 растений: 2-4 животных. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать объекты живой и неживой природы; • различать части растений и отображать их в рисунке; • приводить примеры домашних и диких животных (не менее 5); • приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида; • приводить примеры хвойных и лиственных деревьев своего края; • приводить примеры кустарников и травянистых растений своего края; • приводить примеры съедобных и несъедобных грибов, ядовитых ягод своего края.
Здоровье и безопасность	4	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Отработка словообразовательных навыков и умений. • Коррекция мышления на основе упражнений в описании и сравнении. 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Название органов чувств и их функции; • Правила гигиены, знать о закаливании организма и необходимости в этом; • Правила безопасного поведения в природе. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно распределять время работы и отдыха (соблюдать режим дня); • Выполнять правила охраны и укрепления здоровья; • Применять знания и опыт в различной ситуации.

Литература

1. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.
2. Клепинина З.А., Титова М.Ф. «Природоведение». Учебник для 3-4 классов. – Москва, «Просвещение» 2006.
3. Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». – М.: «Педагогика - Пресс», 2008.
4. Сухаревская Е.Ю. «Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.

5. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы. – М., Просвещение, 2009.
6. «Знакомство с окружающим миром» для 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор-составитель Худенко Е.Д., Терехова И.А. – М.: АРКТИ, 2004.
7. Е.Д.Худенко. Планирование уроков развития устной речи на основе знакомства с окружающим миром в 4 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида. – М.: АРКТИ, 2004.
8. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2002